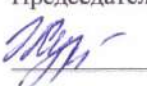


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 19.08_2023 г.
рук. ШМО

Согласовано
с МС
_____ 2023 г.
Председатель МС


Принята
педагогическим Советом
протокол №1 от 22.08.2023г.

Утверждаю
Директор школы:
Журавлева И.В.
приказ №144 от 22.08.2023г.



Рабочая программа

по развитию речи

класс 1

количество часов в год-99, в неделю – 3

Составитель: Решетова Ф.Г.

х. Лихой

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, помогает овладению навыками грамотного письма и чтения, что является необходимым компонентом обученности школьника.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Настоящая рабочая программа логопедических занятий для учащихся 2 класса составлена на основе модификаций:

- Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1997 г.

Использованы:

- Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. А.В. Ястребова, М., 1997 г.;
- Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е., М., 2011 г.;

Логопедические занятия позволяют:

- Сформировать у учащихся устойчивые знания, умения и навыки по предмету русский язык и чтение;
- Обеспечить расширение языковой и коммуникативной компетенции;

Программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

Основной целью логопедических занятий с учащимися с ФФНР является помощь в овладении навыками письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие успешности всего последующего обучения ребенка в школе по русскому языку и литературе.

В связи с этим рабочая программа включает темы занятий, в которых дети с речевыми нарушениями испытывают серьезные трудности при обучении чтению и письму, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения, а так же на формировании и развитии адаптивной духовной личности.

Учащиеся, занимающиеся у учителя-логопеда, имеют речевое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное недоразвитием речи системного характера или дизграфией, поэтому данный план составлен с учетом задач коррекционного обучения при общеобразовательной школе.

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это

одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОСТ.

Логопедические занятия проводятся в группах, сформированных по речевым заключениям уровню учебных способностей.

Учебная нагрузка 95 часов в год, 3 раза в неделю .

Срок реализации: 1 год.

Цели программы – требования к результатам освоения программы:

- своевременное выявление учащихся с речевой патологии;
- понимание причин трудностей обучения и правильной классификации имеющихся дефектов устной и письменной речи;
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными дефектами речевого развития;
- развитие речевой активности;
- развитие всех компонентов речевой системы и неречевых процессов; внимания, памяти, мышления;
- воспитание толерантности по отношению друг к другу и чувства ответственности к учебной деятельности.
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в формировании связной речи.

Требования к результатам освоения программы.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- названия и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- названия и определения членов предложения: главных (подлежащие и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;
- распознавать части речи: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- дифференцировать понятия «предмет», «действие», «признак»;
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного;
- изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- знать признаки текста;

- определять основную мысль текста,
- определять последовательность и связность предложений в тексте,
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями,

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание коррекционной работы учащихся 1 класса должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и отработаны конструкции простого предложения;
- введены в активный словарь необходимые слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Должны уметь:

- выделять и уточнять звук в сильной позиции;
- выделять звук в слабой позиции;
- правильно обозначать звук на письме;
- применять правила правописания с изучаемыми звуками.

Содержание коррекционной работы в 1-м классе.

<i>Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития детей.</i>	<i>Содержание коррекционно-воспитательной работы.</i>	
	<i>Восполнение пробелов в формировании учебной деятельности.</i>	<i>Восполнение пробелов в формировании коммуникативных умений.</i>
I. Коррекция дефектов произношения. 1. Развитие артикуляторного праксиса. а) развитие динамической координации движений органов артикуляционного аппарата, точности объема движений, равномерности работы мышц, способности к переключению; б) формирование кинестетических ощущений, кинестетического анализа и	1. Развитие высших психических функций: а) устойчивость внимания; б) наблюдательность (особенно к языковым явлениям);	1. Умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям и

представлений. 2. Тренировка отдельных компонентов мелкой моторики пальцев рук: тонуса, силы, точности движений, кинестетического праксиса, динамического праксиса.	в) способность к запоминанию; г) способность к переключению; д) навыки и приемы самоконтроля;	замечаниям. 2. Умение понять и принять учебную задачу.
--	---	---

3. Уточнение артикуляции сохраненных гласных и согласных звуков. 4. Постановка и автоматизация в речи дефектных звуков. 5. Дифференциация смешиваемых звуков речи: формирование умения сравнивать и различать систему дифференциальных акустико-артикуляционных признаков звуков (сначала правильно произносимых, позже уточненных и исправленных). II. Развитие фонематического восприятия. 6. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова. 7. Закрепление звуко-буквенных связей. 8. Уточнение значений имеющих у детей в активном запасе слов. 9. Обогащение словарного запаса детей как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. 10. Преодоление неполноценности смысловой стороны речи. 11. Формирование наблюдательности и способности сопоставлять, сравнивать слова по их морфологическому составу	е) познавательная активность. 2. Формирование полноценных учебных умений: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; г) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться приемами самоконтроля); д) работа в заданном темпе; е) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.	3. Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия. 4. Умение применять инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогу учебной работы. 5. Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог) со взрослыми и сверстниками.
---	---	---

(дается пропедевтически). 12. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями и связью слов в предложениях различных синтаксических конструкций. 13. Развитие инициативных форм речи: ● Умение задавать вопросы; ● Умение отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием; ● Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; ● Формирование навыка ответа 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания).		
---	--	--

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	час ы	Дата проведен ия	Факт и чески
Тема I: Предложение				
1-3-	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	3	04-06.09	
4-6	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	3	11-13.09	

Тема II: Звуки и буквы				
7-9	Уточнение гласного <i>а</i> .	3	18-20/09	
10-12	Уточнение гласного <i>о</i> .	3	25-27/09	
13-15	Уточнение гласного <i>у</i> .	3	02-05/10	
16-18	Уточнение гласного <i>ы</i> .	3	09-11/10	
19-20	Уточнение гласного <i>и</i> .	33	16-18/10	
Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.				
21-23	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	3	23-25/10	
24-26	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	3	08-13/11	
27-29	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	3	15-20/11	
Тема VI: Согласные				
VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных				
30-32	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	3	22-27/11	
33-35	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	3	29-04.12	
Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».				
36-38	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	3	06-11/12	
39-41	Дифференциация гласных «о - у».		13-18/12	
42-44	Дифференциация гласных «ё-ю».	3	20-25.12	

VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков				
45-47	Звуки [б], [б'], буква «Б».	3	27.12 10/01	
48-50	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	3	15-17/01	
51-53	Звуки [в], [в'], буква «В».	3	22-24/01	
54-56	Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К».	3	29-31.01	
57-59	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	3	05-07.02	
60-62	Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [т], [т'],	3	12 -14/02	
63-65	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	3	26-28.02	
66-68	Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».	3	04-06/03	
69-71	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш».	3	11-13/03	
72-74	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	3	18-20/03	
75-77	Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С».	3	01-03/04	
VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков				
78-80	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	3	15-17/05	
81-83	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	3	22-24/05	
84-86	Звук [щ], буква «Щ».	3	06-08/05	
87-89	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	3	13-15.05	
90-92	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	3	20-22/05	
Диагностика устной и письменной речи				
Всего 92ч				